

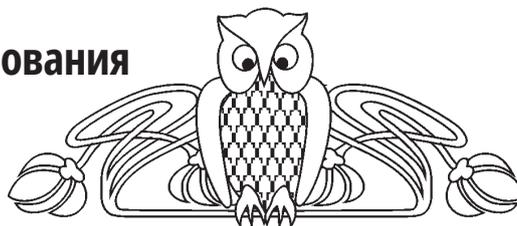


Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2022. Т. 22, вып. 2. С. 221–225
Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology, 2022, vol. 22, iss. 2, pp. 221–225
<https://soziopolit.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-2-221-225>

Научная статья
УДК 323+316.752+009

Проблема оценки эффективности игровых технологий в рамках формирования политической культуры молодежи в современной России



А. В. Богданов

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Богданов Артем Владимирович, кандидат политических наук, доцент кафедры политических наук, selectedman@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0761-1168>

Аннотация. В статье анализируется эффективность игровых технологий формирования политической культуры современной российской молодежи, выявляется роль образовательной системы в воспитании гражданской ответственности молодых людей. Обосновывается, что влияние игры на модель политического поведения молодого человека зависит от вида применяемой игровой модели. Выделены классификации игровых практик, анализ которых показывает, что их применение в образовательном процессе способствует формированию соответствующих знаний, умений и навыков политического поведения, а также оказывает непосредственное влияние на ценностные основания выработки моделей политического участия подрастающего поколения. Выявлен способ преодоления проблемы оценки результативности используемых игровых практик за счет набора определенных ценностей, которые обнаруживаются в рамках исследования политической культуры молодежи при помощи соответствующей методологии анализа.

Ключевые слова: игровые технологии в политике, система ценностей, молодежная политическая культура

Для цитирования: Богданов А. В. Проблема оценки эффективности игровых технологий в рамках формирования политической культуры молодежи в современной России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2022. Т. 22, вып. 2. С. 221–225. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-2-221-225>

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

To the issue of evaluating the effectiveness of gaming technologies within the formation of political culture of youth in modern Russia

A. V. Bogdanov

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Artem V. Bogdanov, selectedman@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0761-1168>

Abstract. The author analyzes effectiveness of gaming technologies for the formation of political culture of modern Russian youth, reveals the role of the educational system in cultivation of civic responsibility among young people. It is substantiated that the influence of a game on the model of political behavior of a young person depends on the type of game model used. Classifications of gaming practices are highlighted. Analysis shows that these practices' application in the educational process contributes to the formation of relevant knowledge, skills and habits of political behavior, and has a direct impact on the value bases of developing models of political participation of the younger generation. The author identifies a way to overcome the problem of evaluating the effectiveness of the game practices used through a set of certain values that are found in the framework of the study of the political culture of youth using the appropriate methodology of analysis.

Keywords: gaming technologies in politics, value system, youth political culture

For citation: Bogdanov A. V. To the issue of evaluating the effectiveness of gaming technologies within the formation of political culture of youth in modern Russia. *Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*, 2022, vol. 22, iss. 2, pp. 221–225 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-2-221-225>

This is an open access distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

В рамках цикла работ, посвященных анализу игровых технологий формирования политической культуры, мы вплотную подошли к еще

одной проблемной точке – их эффективности. Проблема заключается в том, что, с одной стороны, игровые технологии непосредственно ока-



зывают влияние на формирование соответствующих ценностных оснований поведения акторов социально-политического процесса. С другой стороны, степень такого воздействия необходимо измерить и оценить, а также определить способы и методы, с помощью которых мы можем проследить корреляцию между практикой политической деятельности субъектов и применяемыми игровыми технологиями.

Вопрос эффективности игры в плане оказания соответствующего целенаправленного воздействия на формирование политической культуры молодежи весьма актуален в силу того, что для молодых людей, особенно школьного и студенческого возраста, игровая деятельность является ведущей с точки зрения их обучения. Другими словами – это воспитание образованного, грамотного и обладающего соответствующими знаниями, умениями и навыками молодого человека, имеющего определенную систему морально-нравственных ориентиров, а также использующего конкретный набор ценностей в рамках выстраивания своей жизненной стратегии поведения, в том числе и в сфере политической жизнедеятельности.

Следует отметить, что с этой точки зрения образование выступает прочным фундаментом конструирования политической культуры молодежи, закладывает основы мировоззренческой картины мира, где присутствует осознание своего места в мире, понимание весомой роли своего выбора и значимости последствий апатичного и абсентеистического поведения. Таким образом, происходит процесс воспитания гражданской ответственности молодых людей, закладываются основы их активной и деятельной модели политического поведения.

В этой связи формирование не только социально, но и политически ответственной модели поведения молодежи является важным и насущным процессом образовательной деятельности в современной России, так как демократический транзит предполагает наличие соответствующих ценностных оснований деятельности субъектов социально-политического процесса. В рамках такого понимания образовательной деятельности нам представляется, что потенциал игровых технологий формирования демократической политической культуры, ответственного гражданского поведения весьма недооценен.

В этом смысле значимым является анализ существующих игровых моделей, непосредственно оказывающих влияние на мотивационную составляющую социально-политического поведения субъектов, на их систему ценностных установок и ориентаций, на про-

цесс выбора стратегии развития и совершенствования своих профессиональных характеристик. Поэтому степень возможного влияния игры на модель политического поведения молодого человека будет определяться в том числе и разновидностью применяемой игровой модели, так как каждый из видов игровой деятельности формирует соответствующие знания, умения и навыки, а также закладывает основу мировоззренческой системы участников игрового процесса.

Так, если отталкиваться от классификаций игровых технологий, существующих в рамках педагогического подхода, то можно привести в качестве примера следующую типологию:

- искусственные игры;
- детские игры (подвижные и ролевые);
- результативные игры;
- энергетические (спортивные и народные),
- интеллектуальные (имитационные и символические)¹.

Можно также выделить следующую классификацию игровых практик, которая, на наш взгляд, наиболее точно определяет виды игровой деятельности в зависимости от целей и задач обучения.

Дидактические игры – их основная цель состоит в том, чтобы закрепить определенный материал обучения, объяснить решение конкретной проблемной задачи, показать алгоритм выбора методологии. На наш взгляд, большая часть игровых технологий содержит в себе те или иные дидактические аспекты, и в этом смысле формирование политической культуры молодых людей также обусловлено реализацией данного вида образовательной деятельности. Так, в основе дидактической игры лежит ее способность передавать опыт от старшего поколения младшему, что очень тесно совпадает с процессом социализации, в том числе политической. За счет реализации дидактической задачи игры мы можем оказывать непосредственное влияние на усвоение политического опыта подрастающим поколением, а значит, воздействовать на выбор стратегии политического поведения на практике.

Ролевые игры – в качестве главной цели данного вида игр можно выделить возможность примерить на себя те или иные ролевые функции в зависимости от задачи игры. Так, нередко подростки могут играть и в «игру в школу», «игру в работу», основами которых служит семейный быт, профессии родителей и т.д. Также молодые люди могут сыграть в «игру в политику», где у них появляется высокая вероятность на основе имеющихся знаний о политической сфере выработать конкретную ролевую модель



политического поведения. При этом участники такой игры могут со стороны оценить потенциал своей определенной политической роли и с помощью модератора игры выявить проблемные точки реализации ролевой стратегии поведения в сфере политики с целью реализации своих потребностей и интересов.

Деловые игры – здесь в основе игровой деятельности лежит непосредственная возможность повысить уровень своей профессиональной компетенции или ближе познакомиться с соответствующей профессиональной деятельностью, конкретной специальностью. Данный вид игровой практики особенно часто применяется с целью разбора конкретной проблемной ситуации, которая может возникнуть в деятельности того или иного специалиста. Также одними из самых распространенных типов деловой игры являются:

– анализ конкретной ситуации и решение ситуационных задач (например, каким образом молодому человеку действовать в рамках реализации своих политических прав, куда обращаться и какую процедуру необходимо соблюсти и т.д.);

– анализ деловой документации (например, знакомство с деятельностью политических партий на основе рассмотрения их политических программ, введение в суть работы органов власти в сфере молодежной политики, аналитический разбор закона о государственной молодежной политике и т.д.);

– разбор конфликтов (например, возможная деятельность участника политического процесса в рамках разрешения проблемной ситуации на основе действующего законодательства с целью реализации своих политических прав и интересов);

– имитационные упражнения (например, воссоздание этапов избирательного процесса – политические дебаты участников выборов, создание программы политической партии, встречи с избирателями и т.д.);

– тренинги (например, анализ публичного выступления участника политических дебатов с целью повышения уровня его компетенции, стиля выступления и обучения новым приемам ораторского искусства и т.д.).

Интеллектуальные игры – ведущие цели игры заключаются в использовании логических средств познания участников игры, повышении их эрудиции и расширения интеллектуальных возможностей анализа практики, в том числе, политической. В данном контексте игроки могут проходить тестирование, участвовать в интеллектуальной викторине, которые связаны со спецификой политической дея-

тельности субъектов социально-политического процесса (например, разбор конституционных основ современного Российского государства, рассмотрение структуры органов государственной власти и государства как основного политического института и т.д.). Тем самым в рамках такой игровой деятельности происходит знакомство участников как с базовыми знаниями о политической сфере, так и со спецификой практической реализации своих умений и навыков в политическом процессе.

Подвижные игры – основная цель таких игр заключается в том, чтобы способствовать физической активности участников процесса, но при этом с усвоением соответствующего опыта жизнедеятельности. Так, в рамках изучения политической сферы игроки могут имитировать проведение различных мероприятий в рамках организации избирательной кампании (например, встречи с избирателями, агитация от «двери к двери», работа наблюдателей и членов избирательной комиссии, деятельность волонтеров и помощников кандидата и т.д.). Практическая, буквально физическая реализация такого типа игр позволяет молодым людям непосредственно вырабатывать навыки политического поведения и формировать соответствующие модели участия в политическом процессе².

Таким образом, приведенная типология игровых практик показывает нам, что их применение в образовательном процессе способствует формированию соответствующих знаний, умений и навыков политического поведения, а также оказывает непосредственное влияние на ценностные основания выработки моделей политического участия подрастающего поколения. Поэтому понимание того, какая конкретная игровая технология применяется в образовательном процессе, позволяет выявлять специфику формирования политической культуры молодежи, а также помогает проследить эффективность определенной игровой практики.

Однако этого, на наш взгляд, недостаточно для того, чтобы определить эффективность игровых технологий формирования политической культуры молодого поколения. Одной из возможностей преодолеть проблему оценки результативности используемых игровых практик, по нашему мнению, может являться набор определенных ценностей, которые мы можем обнаружить в рамках исследования политической культуры молодежи при помощи соответствующей методологии анализа.

Причем выявление ценностных оснований политического поведения молодых людей мо-



жет строиться на основе анализа заложенных в нормативно-правовых актах основ конституционного строя, определения политических прав и свобод человека и гражданина в рамках их связи с реальной политической деятельностью субъектов политического процесса. Другими словами, мы также имеем возможность провести исследование, направленное на рассмотрение существующих моделей политического поведения подрастающего поколения в их корреляции с ценностями, присутствующими в политическом сознании молодежи.

С этой точки зрения у нас имеется возможность проанализировать данное соотношение между реальной практикой политического участия и обусловленностью специфики такого участия в рамках исследования ценностных оснований мировоззренческой системы молодых людей по следующим направлениям.

1. Ценности образования – это идеальные представления о наборе соответствующих принципов морально-нравственного воспитания молодых людей, это необходимый уровень осознания своего места и роли в рамках взаимоотношений с другими участниками педагогического процесса, это этические ориентиры в процессе обучения:

– взаимопонимание – умение достигать совместно поставленных целей и решать коллективно проблемные ситуации, при этом стараясь учитывать интересы и потребности участников процесса при уважении их мнения по тому или иному вопросу;

– выбор – способность осуществлять осознанный самостоятельный выбор в рамках определения своей стратегии жизненного развития с аргументацией личной позиции;

– индивидуализм – отталкивается от наивысшей ценности свободы человека и выражается в том, что каждый человек обладает индивидуальным набором качеств и характеристик, которые необходимо учитывать в образовательном процессе;

– активность – участники педагогического процесса должны активно осваивать новые знания, умения и навыки, что в свою очередь является предпосылкой их осознанного усвоения и закрепления;

– творчество – позволяет учащимся осуществлять поиск новых подходов к решению поставленных задач, развивать умения работать со своими чувствами, находить новые способы снимать накопившееся психологическое напряжение, а также учиться работать с идеями, интуицией и воображением;

– толерантность – включает в себя как уважительное отношение к взглядам других лю-

дей, иному образу жизни вне зависимости от пола, возраста, национальности и вероисповедания, так и сознательное принятие собственного внутреннего мира, в том числе переживаний и чувств;

– свобода – выражается в том, что каждый имеет право выбрать уровень образования, профессию и квалификацию, образовательное учреждение и форму образования, а также возможность делать свой выбор, отталкиваясь от внутренних потребностей и интересов, но при соблюдении существующих морально-нравственных правил и правовых норм³;

– динамизм – прежде всего, связан с выработкой способности к самоорганизации и саморегуляции своего поведения, а также с умением выбирать и использовать разнообразные способы и приемы убеждения⁴;

– профессионализм – это соответствующие качества, вырабатываемые участниками педагогического процесса (личностные характеристики), которые помогают им эффективно и систематически выполнять сложные действия в разнообразных условиях согласно взятым на себя обязательствам⁵;

– конкурентоспособность – способность системы образования подготовить специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных навыков и умений, позволяющих повысить свои возможности по трудоустройству на более престижные и высокооплачиваемые места работы⁶.

2. Гуманистические ценности – в их основе лежит процесс гуманизации современного образования, опирающийся на следующие принципы мировоззрения:

– способность участников педагогического процесса к самосовершенствованию и достижению любых поставленных перед собой целей;

– деятельность учащихся определяется необходимой возможностью по защите их чести и достоинства, по уважению к их правам и соблюдению ими обязанностей на основе свободного выбора траектории своего развития;

– работа системы органов государственной власти и государства в целом направлена на удовлетворение интересов и потребностей общества⁷.

Можно выделить следующие ценности гуманизма: уважение семейных традиций, патриотизм, бережное отношение к природным ресурсам, миротворчество, трудолюбие, интеллигентность, любознательность⁸.

3. Ценностные основания функционирующего политического режима – набор конкретных ценностей, на основе которых осуществляется деятельность органов госу-



дарственной власти, основных политических институтов (партии, группы интересов и т.д.), институтов гражданского общества (общественные организации) и субъектов социально-политического процесса (социальные группы, лидеры общественного мнения и т.д.). Эти ценностные установки характеризуются через непосредственную практику реализации своих действий перечисленных выше субъектов социально-политического пространства. В современной России функционирование указанных выше институтов строится на основе закрепленных в Конституции РФ ценностей демократии:

- ответственный политический, социальный и экономический плюрализм;
- защита прав и свобод человека и гражданина;
- политическое и правовое равенство;
- уважение прав меньшинства;
- свободная конкуренция;
- высокий качественный уровень политического участия;
- терпимость к мирной, соблюдающей правила оппозиции;
- власть ограничена законом;
- политические лидеры сменяются периодически в рамках свободных и справедливых выборов;
- представительный характер власти⁹.

Таким образом, перечисленные выше ценности могут выступать в качестве оценки эффективности существующих игровых технологий формирования политической культуры современной российской молодежи. Так, выявляя ценности гуманистические, мы можем обнаружить и ценности негуманистического характера, присутствующие в политической культуре подрастающего поколения, а ценности демократического развития закладывают основу работы системы образования, при этом в политическом сознании молодых людей могут выявиться и традиционные, и противоположные демократическим ценности.

При этом важным, на наш взгляд, является определение верной методологии анализа ценностных оснований политической культуры современной российской молодежи. Подбор соответствующих методов исследования представляется очередной проблемной точкой. Эта ситуация требует своего разрешения в рамках выбора методики рассмотрения ценностной составляющей политической культуры подрастающего поколения.

Примечания

- ¹ См.: Подкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. М.: Рос. пед. агентство, 1996. С. 24–27.
- ² См.: Емельянова, Т. В., Медяник Г. А. Игровые технологии в образовании: электронное учеб.-метод. пособие. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. 1 опт. диск.
- ³ См.: Иванов Е. В. Свобода в образовании: суть, реалии и перспективы // Интеграция образования. 2003. № 4. С. 70–75.
- ⁴ См.: Панина Т. С., Дочкин С. А. Динамизм в развитии системы дополнительного профессионального образования как конкурентное преимущество вуза и основа для роста его потенциала // Вестник Кузбасского государственного технического университета. 2020. № 4 (140). С. 76–79.
- ⁵ См.: Логинов С. А. Специфика современного понимания понятия «профессионализм» в педагогике // Вестник науки и образования. 2016. № 2 (14). С. 103–105.
- ⁶ См.: Веселова В. С. Ценности современного общества и образования // Ценности и смыслы. 2010. № 2 (5). С. 64–67.
- ⁷ См.: Зинченко В. В. Модель «нового гуманизма» в ценностной системе и принципах современной социальной философии образования // Перспективы науки и образования. 2014. № 1 (7). С. 9–13.
- ⁸ См.: Дерюга В. Е. Гуманистические ценности как основа и цель образования личности // Проблемы современного образования. 2013. № 6. С. 31–40.
- ⁹ См.: Селезнева А. В. Демократические ценности в современном российском обществе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2016. № 6. С. 20–33.

Поступила в редакцию 30.01.2022; одобрена после рецензирования 10.02.2022; принята к публикации 15.02.2022
The article was submitted 30.01.2022; approved after reviewing 10.02.2022; accepted for publication 15.02.2022