



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2022. Т. 22, вып. 4. С. 408–412

Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology, 2022, vol. 22, iss. 4, pp. 408–412

<https://soziopolit.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-4-408-412>, EDN: MEHCRO

Научная статья

УДК 316.44

Трудности вхождения иностранных студентов в образовательную среду вузов России (на примере Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского)



М. В. Калининкова[✉], И. Г. Малинский, А. А. Минин

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Калининкова Марина Викторовна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии регионов, kalinnikova1@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4077-0221>

Малинский Игорь Герикович, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной информатики, mig@info.sgu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4019-8109>

Минин Александр Анатольевич, аспирант кафедры социологии регионов, semsans4@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6141-0386>

Аннотация. В статье показано, как Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, будучи участником правительственной образовательной программы «Приоритет-2030», работает над повышением привлекательности и конкурентоспособности российского высшего образования на международном рынке образовательных услуг. На примере иностранных студентов – граждан Туркменистана – изучены трудности, с которыми встречаются молодые туркмены при обучении в вузе. Эмпирическую базу данной статьи составили интервью с гражданами Туркменистана проходящими обучение на 3-м курсе Саратовского государственного университета в 2021–2022 гг. Выбор респондентов определялся тем фактором, что Туркменистан по количеству приезжающих студентов в СГУ имени Н. Г. Чернышевского занимает главенствующие позиции уже не первый год. Было проведено девять глубинных интервью. Рекрутинг информантов осуществлялся «методом снежного кома». В ходе исследования при анализе трудностей, имеющим место при вхождении студентов Туркменистана в образовательную среду СГУ, были выделены три ключевых дискурса: учебно-познавательный, социокультурный, психофизиологический. В заключение сделан вывод о том, что главная проблема, с которой сталкивается молодой туркмен при поступлении в российский вуз, – это материальные трудности, например задержка в переводе денег от родителей, недостаточное количество получаемых денег, а следовательно, необходимость подработки для обеспечения прожиточного минимума. Данное обстоятельство сказывается на посещении занятий и мешает языковой подготовке, получению знаний по специальности. Другая значимая трудностью в учебе для студентов-туркменов – отсутствие доверительного общения и помощи со стороны местных студентов из группы, а также психологической помощи и поддержки преподавателя.

Ключевые слова: высшее образование, иностранные студенты, образовательная среда вуза, трудности, граждане Туркменистана

Для цитирования: Калининкова М. В., Малинский И. Г., Минин А. А. Трудности вхождения иностранных студентов в образовательную среду вузов России (на примере Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2022. Т. 22, вып. 4. С. 408–412. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-4-408-412>, EDN: MEHCRO

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

The difficulties foreign students experience upon entering educational environment of Russian Universities (On the example of Saratov State University)

M. V. Kalinnikova[✉], I. G. Malinsky, A. A. Minin

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Marina V. Kalinnikova, kalinnikova1@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4077-0221>

Igor G. Malinsky, mig@info.sgu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4019-8109>

Aleksandr A. Minin, semsans4@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6141-0386>

Abstract. The article shows how Saratov State University, being a participant of the government educational program “Priority-2030”, works to increase the attractiveness and competitiveness of Russian higher education in the international market of educational services. Using the



example of foreign students – citizens of Turkmenistan, the difficulties encountered by foreign students -young Turkmen are studied. The empirical basis of the article presents the interviews with the 3rd year students from Turkmenistan at Saratov State University in 2021–2022. The choice of respondents was determined by the fact that Turkmenistan occupies the first place in terms of the number of students coming to Saratov State University for more than a year. Nine in-depth interviews were conducted. The recruitment of informants was carried out by the “snowball method”. Analyzing the difficulties Turkmenistan students experience upon entering educational environment of the SSU three key discourses were identified: educational and cognitive, socio-cultural, and psychophysiological. It is concluded that the main problem that a young Turkman faces when entering a university is financial difficulties, for example, a delay in transferring money from parents, not enough money received, and therefore the need for part-time work to ensure a living wage. This circumstance affects the attendance of classes and interferes with language training, obtaining professional knowledge. Another significant difficulty for Turkmen students is the lack of trusting communication and assistance from local group mates as well as in obtaining psychological support and assistance from the teaching staff.

Keywords: educational environment, foreign students, educational environment of the university, difficulties, citizens of Turkmenistan

For citation: Kalinnikova M. V., Malinsky I. G., Minin A. A. The difficulties foreign students experience upon entering educational environment of Russian Universities (On the example of Saratov State University). *Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*, 2022, vol. 22, iss. 4, pp. 408–412 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-4-408-412>, EDN: MEHCRO

This is an open access distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

В 2013 г. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского (далее – СГУ) стал участником правительственной образовательной программы «Приоритет-2030», что позволит ему в ближайшем будущем стать одним из центров научно-технологического и социально-экономического развития страны. К числу приоритетных задач программы, поставленных Правительством РФ перед вузами-участниками, относится повышение привлекательности и конкурентоспособности российского высшего образования на международном рынке образовательных услуг. Начало данному процессу было положено в 2003 г., когда Россия подписала Болонскую декларацию, создав тем самым благоприятную образовательную среду для привлечения иностранных абитуриентов в вузы страны. Общий рамочный подход, проводимый в европейском и национальном контекстах, стал основой для российского высшего образования [1, с. 34]. По состоянию на 2020 г. в вузах России обучались около 250 тысяч иностранных граждан по программам бакалавриата и специалитета, 68 418 из них были зачислены на первый курс, при этом в государственных вузах Саратовской области получали высшее образование 3058 иностранных граждан, 683 из них были зачислены на первый курс программ бакалавриата и специалитета [2]. Выбор российских вузов, по данным средств массовой информации [3], был обусловлен невысокой стоимостью обучения (особенно в вузах регионального уровня), квотированием бюджетных мест для иностранных граждан, предоставлением комфортного жилья в общежитиях, мировой модой на получение образования за рубежом. Чтобы сделать высшее образование в России более привлекательным для иностранных абитуриентов, в стране реализуется проект «Экспорт рос-

сийского образования». Однако по-прежнему интернационализация остается ключевым вопросом повестки дня на национальном, региональном и глобальном системном уровне [4, с. 8].

Студенты из развивающихся стран приезжают на учебу в университеты, имеющие хорошую репутацию. Наиболее востребовано образование в российских вузах у абитуриентов из стран СНГ и Азии. Все большее количество иностранцев выбирают не только университеты Москвы и Санкт-Петербурга, но и других российских городов, среди которых и Саратовская область [5]. СГУ является лидером по числу иностранных студентов в Саратовской области – здесь обучаются свыше 1200 иностранных студентов из 39 стран. Однако в 2021 г. численность иностранцев, принятых на первый курс в государственные вузы Саратовской области, сократилась практически вдвое [6, с. 105]. Данное обстоятельство имеет глубокие экономические, социально-политические, а также национально-религиозные корни. Поэтому изучение процесса вхождения иностранных студентов в образовательную среду региона является весьма актуальным направлением исследований социологии, позволяющим повысить социально-экономический потенциал Саратовской области.

Цель данной статьи – выявление трудностей вхождения иностранных студентов в образовательную среду вузов России на примере Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.

Теоретическим анализом проблемы послужило представление о высшем образовании как об открытой, самообучающейся системе, которая включает в себя комплекс знаний, умений и навыков, позволяющих решать теоретические и практические задачи по направлению подго-



товки. В настоящее время образовательная среда СГУ нацелена на развитие личностных качеств всех студентов (в том числе иностранных), формирование их деятельностных характеристик, на удовлетворение профессиональных запросов и соотносена с требованиями федеральных образовательных стандартов [7, с. 126].

В работе были использованы системный и комплексный подходы, сравнительный анализ соответствующих нормативно-правовых документов [8, с. 66], а также российский опыт создания целостной системы высшего образования, ориентированной на результаты обучения и получения необходимых компетенций, которые понимаются очень широко и обеспечивают возможность градации знаний, умений и навыков [9, с. 16].

Эмпирическую базу данной статьи составили интервью с гражданами Туркменистана, проходившими обучение на 3-м курсе СГУ в 2021–2022 уч. г. При выборе респондентов немаловажным фактором являлось то, что Туркменистан по количеству приезжающих студентов в СГУ имени Н. Г. Чернышевского занимает главенствующие позиции уже не первый год. Было проведено девять глубинных интервью (3 женщины, 6 мужчин, возраст – 20–21 год). Рекрутинг информантов осуществлялся методом «снежного кома» – с помощью друзей и знакомых исследователей. Данный метод представляется наиболее подходящим, так как иностранные студенты стеснены знанием языка и не доверяют исследователю, а, как известно, доверие – важнейший аспект любой формы исследования, в котором участвуют люди. Целью интервьюирования являлось выявление трудностей вхождения в образовательную среду среди иностранных студентов.

При анализе трудностей, имеющим место при вхождении студентов Туркменистана в образовательную среду СГУ, были выделены три ключевых дискурса: учебно-познавательный, социокультурный, психофизиологический.

1. Учебно-познавательные трудности.

Несомненно, учебно-познавательные трудности связаны с недостаточной языковой подготовкой и необходимостью быстрого включения в образовательный процесс, различиями в системах образования России и Туркменистана.

По нашим данным, у туркменских студентов доминируют самокритические подходы:

Не понимал лекции. Слишком быстро говорили (муж., 21 год).

Не получалось писать лекции (муж., 20 лет).

В первый год обучения было много непонятого в лекциях, так как было мало знакомых слов (жен., 20 лет).

Данная проблема обусловлена недостаточным знанием русского языка и словарным запасом по научной терминологии. Продолжительная практика должна исправить эту трудность, поэтому иностранным студентам необходимо посещать все занятия и по возможности развиваться во внеучебное время, больше читать русскоязычной литературы, посещать кино и театры и др.

2. Социокультурные трудности.

Сплочения с русскими студентами было почти невозможно для всех иностранных студентов, так как было мало словарного запаса (жен., 21 год).

Русские студенты любят общаться, но первые сами не подойдут (муж., 20 лет).

Но были респонденты с совершенно другим взглядом:

Общение – хорошее. Общаюсь с русскими ребятами из общежития каждый день (муж., 21 год).

Имею друзей из местного населения, общаюсь несколько раз в день (муж., 21 год).

В исследовании было выявлено, что в процессе учебной адаптации для туркмен важна возможность дружески общаться со студентами – носителями языка, рассчитывать на их помощь. При этом девушки испытывают большие трудности при поиске друзей, у них дружеское общение чаще всего ограничивается «минимум раз в день» или они вообще находятся в стадии «поиска друзей».

Исходя из полученных данных, можно предположить, что часть русских студентов открыта к общению с туркменами, другие же не готовы делать шаги первыми, хотя и открыты к общению. Видимо, эти трудности связаны с преодолением языковых ограничений при решении коммуникативных задач с сокурсниками, а также с руководством и преподавателями вуза [10, с. 284].

Исследователи А. В. Погукаева, Л. Н. Коберник и Е. Л. Омелянчук выявили ряд факторов, влияющих на учебную адаптацию студентов. Так, по их мнению, важную роль для сплочения группы, получения психологической помощи и лучшего контакта с преподавателем имеют ее численность (не более 10 человек) и интернациональный состав (до 50% русскоязычных студентов) [11]. Чем больше иностранные студенты общаются с русскими, тем быстрее идет процесс адаптации туркмен к жизни в стране, учебе и местной культуре.



3. Психофизиологические трудности.

Психофизиологические трудности связаны с изменениями бытовых условий, таких как место жительства, сменой денежного обращения, климата и часовых поясов, а также психоэмоциональными нагрузками и стрессами [10, с. 286].

Трудность – расплатиться со знакомым, который помогал мне поступить, оформить приглашение, добраться до Саратова. Быть должником вызывало у меня тяжесть на душе и совести было не приятно. Повезло найти работу на автомойке и расплатится с ним (муж., 20 лет).

Материальные трудности возникли уже при поступлении. После зачисления надо было погасить оплату за 1 семестр обучения в течение 20 дней. Для погашения оплаты за обучение сначала нужно заказать справки из деканата и бухгалтерии с гербовой печатью. Подготовка этих справок занимает 7–10 дней. Затем сканы документов нужно отправить на электронный адрес вуза, чтобы вуз отправил наши документы на электронный адрес туркменского банка. В этом банке наши родители будут занимать очередь для того, чтобы оплатить наше обучение. После оплаты нужно ждать очень долго, от 1 до 6 месяцев (муж., 20 лет).

Родители не могут присылать деньги по Вестерн Юнион. Нужно соблюсти критерии отправителя. Отправитель должен иметь официальный доход, и место постоянного проживания должно совпадать. Родители кладут деньги на наши валютные банковские карты, в которых установлены ежемесячные лимиты снятия наличных, не превышающий на данный момент 1500 рублей в месяц (жен., 20 лет).

Выяснилось, что материальные трудности являются главной проблемой иностранных студентов из Туркменистана в связи с вышеописанными в интервью особенностями обеспечения денежными средствами студентов. Именно эти трудности сказываются на их посещаемости занятий.

Исследователь С. В. Уставщикова опубликовала данные, по которым каждый проживающий в Саратове иностранный студент в 2020 г. нес расходы на обустройство, проживание в общежитии и на квартире, покупку вещей и питание в сумме 120–360 тыс. руб. При этом отдельной строкой идут расходы на получение образования, так как большинство иностранных студентов обучаются на коммерческой основе [6, с. 107].

Подводя итоги нашего исследования, отметим, что главная проблема, с которой сталкивается молодой туркмен при поступлении в российский вуз, – это материальные трудности, например задержка в переводе денег от родителей, недостаточное количество получаемых денег, а следовательно, необходимость подработки для обеспечения прожиточного минимума. Данное обстоятельство сказывается на посещении занятий и мешает языковой подготовке, получению знаний по специальности.

Другой значимой трудностью в учебе для студентов-туркменов является отсутствие доверительного общения и помощи со стороны местных студентов из группы, а также психологической помощи и поддержки преподавателя.

Для успешного преодоления данных трудностей и успешного включения в образовательную среду вуза иностранный студент должен иметь желание учиться и получать необходимые знания и умения, а также ему необходимо проявлять самодисциплину, целеустремленность и ответственность.

Список литературы

1. Караваева Е. В., Воробьева О. В., Тышкевич В. П. О разработке модели формирования исследовательских компетенций выпускников программ высшего образования // Высшее образование в России. 2018. Т. 27, № 4. С. 33–47.
2. Сводные отчеты по форме ФСН № ВПО-1 на 2020–2021 учебный год // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : [сайт]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 25.03.2022).
3. Мальхин М. С. Бизнес-образование. Студенты из Китая – вторые по численности иностранцы в российских вузах. URL: <http://www.vedomosti.ru/management/articles/2015/08/11/604362-kitaiskie-studenti-rossiiskih-vuzah> (дата обращения: 04.12.2021).
4. Де Вит Х. Эволюция мировых концепций, тенденций и вызовов в интернационализации высшего образования // Вопросы образования. 2019. № 2. С. 8–34.
5. Рекордное количество иностранных студентов выбрали Россию в 2020 году. URL: <https://studyinrussia.ru/actual/articles/rekordnoe-kolichestvo-inostrannykh-studentov-vybrali-rossiyu-v-2020-godu/> (дата обращения: 25.03.2021).
6. Уставщикова С. В. Иностранные студенты в России: образовательные мигранты или потенциальные постоянные жители // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Науки о Земле. 2020. Т. 20, вып. 2. С. 104–108. <https://doi.org/10.18500/1819-7663-2020-20-2-104-108>



7. Голубева Н. М., Голованова А. А. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3, вып. 2. С. 125–131. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2014-3-2-125-130>
8. Минин А. А. Анализ нормативно-правовых актов, гарантирующих права, свободу и социальную защиту иностранных студентов в вузах Саратовской области // Регион глазами студентов : межвуз. сб. науч. работ студентов / под ред. Н. В. Шахматовой, И. А. Бегининой. Саратов : Саратовский источник, 2021. Вып. 21. С. 66–69.
9. Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования / отв. ред. Е. В. Караева. М. : Геоинфо, 2018. 240 с.
10. Кривцова И. О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. 2011. № 8 (ч. 2). С. 284–288.
11. Погукаева А. В., Коберник Л. Н., Омелянчук Е. Л. Адаптация иностранных студентов в российском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24651> (дата обращения: 18.05.2022).

Поступила в редакцию 19.08.2022; одобрена после рецензирования 24.08.2022; принята к публикации 29.08.2022
The article was submitted 19.08.2022; approved after reviewing 24.08.2022; accepted for publication 29.08.2022