



военной службы, чаще всего выступает объектом ограничений и посягательств со стороны местных властей, других ведомств.

Офицеры запаса – это одна из тех категорий граждан, которые в годы своей службы отвечали за безопасность Родины, и имеют право на поддержку государства и общества. Ведь именно эти люди в случае всеобщей мобилизации окажутся в первых рядах защитников Родины. В сложившихся условиях социальной незащищенности бывшие военнослужащие вынуждены искать выход из ситуации своими силами, самостоятельно заботиться о собственной безопасности любыми способами, не всегда соответствующими интересам общества. Не стоит забывать, что на сегодняшний день этих людей достаточно много, и если не оказать им поддержку сейчас, то завтра это могут сделать другие структуры, более заинтересованные в таких людях!

УДК 316.334:37

СОЦИАЛЬНО-ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ УНИВЕРСИТЕТА В РЕГИОНАЛЬНОМ СОЦИУМЕ

Н.Г. Коновалова

Саратовский государственный университет,
кафедра теории и истории социологии
E-mail: Darinushka7@rambler.ru

В статье анализируется функциональная роль университета как вершины образовательного пространства в региональном сообществе с позиций современных инновационных преобразований, обучающих технологий. Обозначаются некоторые проблемы, связанные с реформированием образования и процессами глобализации и регионализации, и основные пути их разрешения.

Ключевые слова: эвристическое образование, университет, региональное сообщество, инновационные технологии.

The Social and Eurastic Function in a Regional Society

N.G. Konovalova

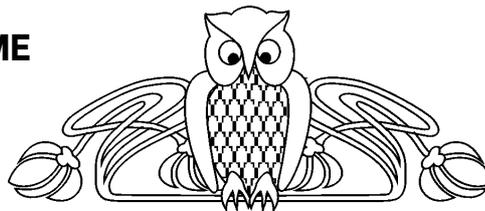
This article is about the functional role of the university as the top of the education hierarchy in the regions. From the perspective of modern innovative transformations of training technologies analyses are made. Some problems connected with the reforming formation and processes of either globalization and local initiatives occur. This also happens to the main ways of their permission too.

Key words: heuristic formation, university region, innovative technologies.

Особая роль в реформировании современной отечественной системы образования отводится университетам. Именно им традиционно принадлежит особая миссия в культурной, научной и образовательной жизни общества. В условиях российской транзитивности университеты

Примечания

- ¹ Кузнецов В.Н. Социология безопасности: теоретико-методологические основы и проблемы развития // Научный альманах высоких гуманитарных технологий. 2003. № 5 (15). С.9.
- ² См.: Плещеев В.В. Проблемы социальной адаптации бывших военнослужащих // Социально-гуманитарные знания. 2006. № 2. С. 336.
- ³ Соловьёв С.С. Менталитет российского офицера: вызовы XXI века // Научный альманах высоких гуманитарных технологий. 2003. № 5 (15). С.94.
- ⁴ Там же. С.99.
- ⁵ См.: Тюрина О. Социальная адаптация военнослужащих // Человеческие ресурсы. 2006. №2. С. 18.
- ⁶ См.: Обертенюк В.Г. Адаптационные стратегии поведения увольняющихся и уволенных военнослужащих в современных российских условиях // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2007. № 1. С. 20.



поставлены перед проблемой саморефлексии. Осуществление ее возможно лишь через призму эвристических ценностей, которые задают направления ближайших и отдаленных реформаций. Университеты, как и образовательная система в целом, столкнулись с объективными трудностями. Это и изменение государственной образовательной политики, выразившееся в сокращении государственного финансирования, изменения в самой образовательной практике, вызванные внедрением новых информационных технологий и смещением центра тяжести в образовательной деятельности в сторону самообразования, познавательной активности.

Актуализация эвристического образования предполагает переход от репродукции готовых знаний к обучению поиску информации. Это предъявляет новые требования к личностному и профессиональному развитию индивида, требует от современного человека таких качеств, как инициативность, изобретательность, предприимчивость, способность быстро и безошибочно принимать решения, что невозможно без умения работать творчески, самостоятельно. Преподавание должно прореагировать на изменяющиеся условия развитием творческих способностей учащихся и воспитанием активной личности.



Эвристика как термин происходит от греческого «*heurésko*» – отыскиваю, открываю. В настоящее время используется несколько значений этого термина. Чаще всего под ним понимают приемы решения проблемных (творческих, нестандартных, креативных) задач в условиях неопределенности, которые обычно противопоставляются формальным методам решения, опирающимся, например, на точные математические алгоритмы¹. Эвристический (в данном случае это употребляемое имя прилагательное) означает «обеспечивающий открытие». Исходя из этого эвристика – это интуитивный творческий способ поведения, помогающий достижению цели и принятию решения в условиях неопределенности или дефицита информации. Она обозначает наиболее общие методологические принципы (правила) достижения целей.

Наряду с этим существует понятие «эвристические методы». В литературе под эвристическими методами понимаются различные процедуры, направленные на сокращение перебора вариантов. Различные авторы по-разному характеризуют количество существующих эвристических методов². Они позволяют находить решения даже в очень сложных, непредвиденных ситуациях. В данном ракурсе этому понятию близок термин «эвристические алгоритмы», под которым можно понимать набор способов получения работоспособного, но не всегда оптимального решения творческой задачи, возникшей, например, из-за неразработанности конкретной теории, неполноты или недостоверности исходных данных. Это словно маршрут к обозначенной цели. И, наконец, можно выделить эвристическую (творческую) педагогику, которая представляет собой совокупность инновационных методов обучения. Ее прообразом считаются беседы Сократа, в которых он при помощи вопросов и возражений помогал собеседнику самому прийти к правильным выводам, получать новое (для собеседника) знание. В отличие от традиционной педагогики, которая направлена, скорее, на усвоение и воспроизводство готовых знаний без развития познавательных и творческих способностей, в эвристической педагогике научные законы, формулы, правила и истины открываются и вырабатываются самими учащимися под руководством педагога. Моделирование творческой деятельности на учебном материале подготавливает учащихся к решению «настоящих» творческих задач, развивает познавательные способности и исследовательские навыки.

В условиях реформирования высшего образования, его диверсификации неизбежно возникает конфликт между принципами и ценностями университетского образования и новыми, эвристическими социокультурными явлениями. В современной России нарастающей мировой глобализации образовательного процесса в определенной степени противостоят процессы сохранения

российского образовательного пространства и его регионализации. Университеты во многом утратили свою монополию на академическое образование и обучение, на научно-исследовательскую деятельность. Построение нового поколения стандартов двухуровневого университетского образования – насущная задача для провинциальных университетов, региональных по форме, но российских по содержанию. Это связано с возрастающей потребностью в фундаментальных знаниях в области естественных, точных, гуманитарных и общественных наук для подготовки прикладных профессионалов высокого уровня. В этом состоит сущность универсализации и гуманитаризации высшего профессионального образования, определяющая роль регионального университета.

Важной объединяющей миссией регионального университета является организация коллективной работы по современному эвристическому информационному обеспечению образовательных, научных и культурных учреждений (вузовско-академические компьютерные сети, дистанционное обучение, приобщение к мировым информационным ресурсам, электронные каталоги, цифровые библиотеки и сонотеки, центры электронной информации т.д.).

Не менее важным направлением деятельности регионального университета является дальнейшее развитие и укрепление творческих связей высшего образования с фундаментальной наукой, содержательная интеграция вузовских и академических учреждений: каждый педагог – ученый и каждый ученый – педагог. Главная цель – эффективное использование мощного интеллектуального и материального потенциала для подготовки востребованных на рынке труда специалистов.

Следующим вектором деятельности университета является более осязаемое влияние на все образовательные учреждения территории, прежде всего на общеобразовательные школы. Университеты имеют, как правило, широко разветвленные сети высшего профессионального образования в своем регионе. Узлы этой сети – легитимные филиалы и представительства – выступают точками присутствия, опорными центрами влияния на школу, проводниками внедрения в общее образование новых информационных технологий, отбора и специальной подготовки талантливых детей из удаленных, социально ущемленных районов для продолжения обучения в вузе.

У школы более широкие задачи, чем подготовка выпускников в вуз. В условиях демографического кризиса и уменьшения количества детей возникает задача своевременного вмешательства вуза в учебный процесс уже в начальной школе, с целью подготовки учащихся, способных освоить университетские программы. Здесь могли бы эффективно проявить себя учебные университетские округа, на территории которых всякая образова-



тельная деятельность университета была бы узаконена, разумеется, в соответствии с программой, утвержденной региональной властью.

Немаловажным направлением деятельности регионального университета является его инициатива и организаторские усилия, направленные на решение проблем общественного развития территории в контексте политических и социальных преобразований в стране. Процесс реформирования общества ставит новые социально-политические задачи, решение которых требует привлечения гуманитарного и общественного научного потенциала университетов. Кроме университетов, некому больше построить интеллектуальную плотину на пути искажений социальной жизни региона, возможных националистических, псевдодемократических или авторитарных устремлений. Региональные университеты могут и должны формировать общественное мнение, способствующее развитию и совершенствованию социального партнерства в стране и в регионе.

Важной задачей является проблема управления, а точнее, проблема координации вузовской деятельности в рамках региона (Советы ректоров), а сегодня – в рамках федеральных округов (федеральные отделения Союза ректоров России). Здесь, по крайней мере, два аспекта для размышлений: приближение в регионах федеральных учебных заведений по вертикали власти к центру и наделение федеральных отделений Союза ректоров России узаконенными полномочиями, позволяющими более оперативно и точно решать проблемы совер-

шенствования опережающей подготовки кадров в интересах региона и страны в целом.

Регионализация образования способствует перемещению основной тяжести социально-экономических проблем из центра в регионы; стремлению субъектов Российской Федерации к самостоятельности; оптимизации социальной и территориальной мобильности населения; подготовке кадров, ориентированных на решение новых региональных, политических, экономических и социальных задач (национальное согласие, политическое устройство, социальный мониторинг, экология и энергосбережение, биотехнологии и т.д.) эвристическими методами. В этих условиях университеты позволяют реализовать общественную потребность в региональном центре кристаллизации научных и общественных идей, в открытой демократической площадке, в точке притяжения для учебных и научных учреждений, стремящихся к единению. Реализация этих и других аспектов возрастания роли региональных университетов в региональном пространстве позволит им более эффективно способствовать модернизации и трансформации регионального сообщества в соответствии с современными вызовами времени.

Примечания

- 1 См.: *Стаффорд Б.* Мозг фирмы, М.: Едиториал УРСС, 2005. С. 58–59.
- 2 См.: *Джонс Дж. К.* Методы проектирования, М.: Мир, 1986. С. 325–326.

УДК [659:351.9](470+571)

ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ПСИХОЛОГИЮ ПОТРЕБИТЕЛЯ

А.Е. Сабуров

Поволжская академия госслужбы,
специалист-эксперт управления
Федеральной антимонопольной службы по Саратовской области
E-mail: sybex@list.ru

В данной статье автор рассматривает проблемы, не нашедшие своего отражения в новом законе о рекламе. Предлагаются варианты усиления контроля за рекламной деятельностью.

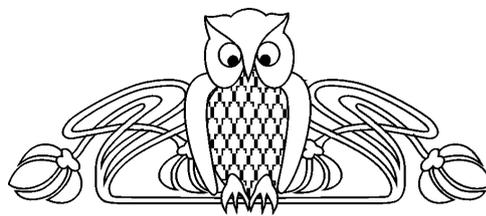
Ключевые слова: реклама, потребитель, психология, бизнес.

The 'ADS' Influence on Consumer's Psychology

A.E. Saburov

In the article author investigate some problems, which is not reflected in new law of publicity. Also author propose variants of intensification of control from the publicity.

Key words: adverstisement, consumer, psychology, business.



Отличительной чертой современной рекламы, представляющей собой одну из мощнейших отраслей рыночной экономики и исключительно важный атрибут общественной жизни, является то, что из информационного средства она превратилась в эффективное средство формирования сознания и образа жизни общества.

Реклама используется как средство мощного идеологического воздействия на сознание людей, на систему их этических, идеологических и политических ценностей. В силу этого механизм действия рекламы рассматривается не только в рамках социопсихологии рекламного бизнеса, но и психологии потребителя.

Несмотря на то, что психология потребителя «родилась» из рекламной практики, круг исследуемых ею проблем стал сегодня значительно шире. Объясняется это не только умножением и дифференциацией социальных функций самой рекламы, но и тем, что результаты исследований