



разование в дальнейшем будет способствовать получению руководящей должности.

Таким образом, на сегодняшний день при выборе будущей специальности, что, по сути, определяет дальнейший профессиональный путь, молодежь руководствуется в первую очередь престижностью получаемой профессии, нередко будучи неосведомленной о ситуации на рынке труда. Высшее образование становится средством достижения не столько профессиональных, сколько личных субъективных интересов.

#### Примечания

- 1 См.: Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В. А. Ядова. Л. : Наука, 1979.
- 2 См.: Образование в современном мире : Состояние и потенциал развития / под ред. М. И. Кондакова. М. : Педагогика, 1986.
- 3 См.: Соколов А. И. Япония : Экономика и образование. М., 1982.

<sup>4</sup> Лонгитюдное исследование «Ценности современного российского общества» проводится на базе ЦРСИ СГУ в период с 2006 г. по настоящее время.

<sup>5</sup> С этой целью в марте-апреле 2009 г. было проведено пилотажное социологическое исследование методом анкетирования среди школьников выпускного класса трех учебных заведений г. Саратова: школа № 31, школа № 54 и лицей № 15. Выборочная совокупность исследования составила 106 респондентов. В ходе исследования было опрошено 15,1% учащихся 11-го класса общеобразовательной школы № 31, 16,0% респондентов, обучающихся в школе № 54. Наибольшее число опрошенных составили представители лицея № 15 (68,9%). Подобное распределение можно объяснить спецификой объекта исследования, которым являются учащиеся профильных и обычных классов учебных заведений г. Саратова.

<sup>6</sup> См.: Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Академия, 2004. С. 49.

<sup>7</sup> См.: Государство поддержит обучение дефицитным специальностям // Рос. газ. Спецвып. № 4858. 2009. 17 марта.

УДК 378.147

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Т. А. Николенко

Тюменский государственный нефтегазовый университет  
E-mail: tatyananikolenko@mail.ru

В статье рассматриваются главные направления внедрения современных обучающих технологий в учебный процесс. Анализируются основные тенденции развития современного общества, позволяющие охарактеризовать его как информационное. В свете новейших автоматизированных информационных технологий обучения рассматриваются теоретико-методологические основы профессионального обучения с позиции современных достижений психологии, педагогики и дидактики.

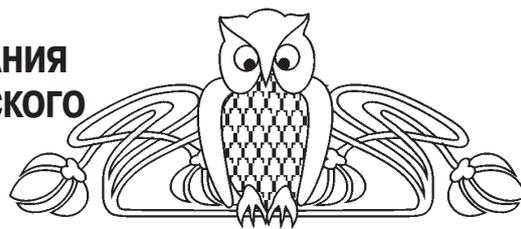
**Ключевые слова:** обучающие технологии, образовательный процесс, реформирование высшего образования.

### Main Directions of Reforming of the Highest Professionally-technical Education of Russia

T. A. Nikolenko

In article the main directions of introduction of modern training technologies in educational process are considered. The main tendencies of development of the modern society, allowing to characterize it as information are analyzed. In the light of the newest automated information technologies of training teoretiko-methodological basics of vocational training from a position of modern achievements of psychology, pedagogics and didactics are covered.

**Key words:** training technologies, educational process, reforming of the higher education.



В результате влияния сложившейся экономической обстановки в мире наметилась общая тенденция интеграции мирового сообщества во все сферы деятельности. Современное общество переходит на новый виток своего развития, в котором основополагающую роль играет информация. Существует ряд факторов, позволяющих утверждать, что современное общество является информационным, к ним относятся:

- огромный, все увеличивающийся рост объема информации, в том числе и профессиональной;
- постоянно ускоряющийся темп смены технологий и оборудования;
- рост значимости наукоемких и информационных технологий по сравнению с трудоемкими;
- приоритетность и востребованность результатов научных исследований для разработки новых технологий и оборудования;
- возрастание ценности творческой профессиональной деятельности в любой сфере общественной практики.

Обозначенные общемировые тенденции оказывают существенное воздействие на различные сферы общественной деятельности и, в первую очередь, заставляют приспособляться к изменившимся условиям сферу образовательной деятельности.

Каково же в настоящее время состояние с внедрением эффективных технологий обучения



в высшем профессиональном образовании в России?

Проведенные Центром социологических исследований Министерства общего и профессионального образования РФ и Центром социального прогнозирования и маркетинга исследования современного состояния системы высшего профессионального образования России показали, что меньше половины опрошенных студентов (44%), преподавателей (43%) и руководителей вузов (45%) считают, что качество преподавания в основном соответствует требованиям времени. Большая часть респондентов высказали мнение, что качество преподавания в вузах лишь частично удовлетворяет современным требованиям профессиональной подготовки. Оценки профессиональных качеств самих преподавателей системы высшего профессионального образования также неутешительны. Если знание предмета преподавателями (предметно-профессиональная подготовка) почти 62% студентов оценивают как высокое, то умение обучать (психолого-педагогическая, информационно-технологическая подготовка) считают приемлемым лишь 21% опрошенных. В целом, почти треть студентов оценивают профессиональные качества преподавателей как средние и низкие<sup>1</sup>.

Результаты исследования показали существенную недостаточность внедрения современных обучающих технологий в реальный учебный процесс. Это одна из основных причин катастрофически низкого качества образования молодого поколения, и, к сожалению, надо признать, большая часть учебных заведений страны практически не использует возможности развивающихся компьютерных технологий для интеграции в современную профессиональную и общественную жизнь. Причины этого, в свою очередь, кроются, по мнению экспертов, в низком уровне подготовки и недостаточной компетентности преподавателей и руководителей в области новейших информационных технологий в обучении; недооценке руководителями образовательных учреждений, в особенности среднего звена, роли и значения современных эффективных образовательных технологий; неготовности более половины преподавателей к работе с новыми автоматизированными информационными технологиями обучения.

Существует мнение, что при современном состоянии уровня психолого-педагогической и информационно-компьютерной подготовки преподавателей вузов перспектива внедрения в образовательный процесс новых технологий обучения может затянуться на десятилетия, пока не произойдет смены поколений преподавателей<sup>2</sup>. Положение осложняется еще и тем, что процесс ротации преподавательских кадров сегодня почти заблокирован, так как старые преподаватели вынуждены работать из-за низкой пенсии, а приток новых качественных, подготовленных сил, по разным данным, не превышает 1,5–3,0% в год из-за низкого уровня оплаты труда.

Рассмотрим с позиций современных достижений психологии, педагогики и дидактики, а также в свете новейших автоматизированных информационных технологий обучения теоретико-методологические основы профессионального обучения. Для достижения максимальной эффективности применительно к системе профессионального образования необходимо оценить влияние каждого из компонентов технологии обучения и в целом педагогического проектирования технологии обучения.

В России, живущей с начала 90-х гг. XX столетия в состоянии кардинальных экономических, политических, социальных преобразований, одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики и научно-педагогических исследований выступает реформирование образовательной системы современной России, и в частности высшего профессионального технического образования.

Среди признанных научно-педагогической общественностью концептуальных тенденций реформирования высшего профессионально-технического образования России, ставших предметом многочисленных научно-педагогических исследований, многие авторы<sup>3</sup> выделяют в качестве определяющих, главных следующие:

- гуманизм;
- фундаментализм;
- информатизация;
- непрерывность;
- эффективность;
- технологичность.

*Гуманизм* профессионального образования означает, во-первых, удовлетворение запросов каждого индивида на образовательные услуги определенного объема, во-вторых, гибкость содержания и качества образования с учетом конъюнктуры на рынке труда, индивидуального уровня образования, возраста, социального положения, занятости, места жительства и т. п. Частично эту задачу решают институты повышения квалификации и дистанционного обучения, однако, согласно мнению<sup>4</sup>, необходимо постепенное изменение отношения системы образования в целом к субъекту образовательного процесса – человеку. Это может быть достигнуто путем создания новых эффективных технологий обучения, учитывающих особенности психических процессов познавательной и практической деятельности индивида, что приведет к реальной индивидуализации обучения, то есть к замене авторитарной парадигмы обучения на личностно ориентированную.

Еще одной важной составляющей тенденции гуманизма и индивидуализации обучения является возрастание роли гуманитарного образования во всех, в том числе и в технических, учебных заведениях. Гуманитарная составляющая образования должна быть усилена за счет увеличения числа часов, объема и повышения содержательного уровня гуманитарных дисциплин, объектом



изучения которых является человек. Это позволит поднять общекультурный уровень полученного образования, выполнить функцию интеграции подрастающего поколения в систему этических норм общественной жизни. Необходимо учитывать, во-первых, что увеличение объема гуманитарной нагрузки ни в коем случае не должно происходить за счет уменьшения количества часов профилирующих предметов, а во-вторых, что качественное гуманитарное образование нуждается не только в увеличении объема и изменении содержания образования, но и в использовании новых, психологически обоснованных современных технологий обучения.

*Фундаментализм* профессионального образования, заключающийся в создании образовательной системы, которая направлена на усвоение фундаментальных знаний о предметах и явлениях, на данный момент поддерживается относительно высоким уровнем педагогических кадров. Однако, как писал еще в 1995 г. С. Д. Смирнов<sup>5</sup>, фундаментальность содержания обучения – это только часть проблемы фундаментальности образования. Наибольший интерес представляет собой задача технологическая – каким способом обеспечить эффективное усвоение фундаментальных знаний субъектом учения с учетом особенностей его познавательной и практической деятельности, как осуществить фундаментальность технологии профессионального обучения. Выход – очевидный – одновременно и прост, и сложен. Необходим интерес обучающихся. Фраза «это может вам пригодиться» не может надолго увлечь внимание, и это давно известно. Здесь на первый план выступают личностные способности преподавателя увлечь своим предметом, возбудить у аудитории живой интерес. Возможны возражения: преподаватели – это не шоумены, но это и есть пример закоснелости представлений о роли преподавателя. Преподаватель должен быть шоуменом, он должен быть интересен аудитории, студенты должны видеть в нем современного человека, преуспевающего. Если не хватает собственных талантов, необходимо использовать возможности компьютерных технологий. Даже лекционное занятие можно провести не только в традиционной форме: «я говорю – вы слушаете и записываете», а в форме пресс-конференции, интерактивной игры, телемоста, лекции-проблемы и т. п. Основная задача – заставить самого преподавателя заниматься организацией и планированием подобных занятий. Как показывает практика, директивные методы в этом вопросе малоэффективны: заставить в приказном порядке преподавателя стать интересным, современным и сделать увлекательным свой предмет – это из области фантазий. Реально изменить отношение преподавателя к тому, что и как он делает, может только конкуренция, то есть конкурс на занятие преподавательской должности, в большинстве случаев представляющий собой простую

формальность, должен стать действительно конкурсом. А для этого необходимо, чтобы профессия преподавателя стала востребованной и престижной на рынке труда.

Все возрастающая роль информации в современном обществе определяет необходимость *информатизации* образования, в том числе и профессионального. Современные компьютерные технологии предоставляют эффективные средства и огромные возможности для оперирования с информацией, в том числе и учебной, открывают уникальные возможности доступа к информации. Все это в совокупности обуславливает формирование образовательной системы нового информационного общества на иных, цивилизованных принципах децентрализма, рассредоточения и оптимизации – системе открытого, сетевого и дистанционного образования.

Одним из важнейших факторов развития этого направления является разработка принципов педагогического проектирования эффективной технологии автоматизированного компьютерного и дистанционного обучения, психологически выверенной с точки зрения психических познавательных способностей и возможностей каждого обучающегося индивида.

*Непрерывность* профессионального образования в течение всего дееспособного периода жизни взрослого человека – общемировой стандарт для образовательной системы в условиях быстроменяющегося окружающего мира, когда с нарастающими темпами идет процесс смены оборудования, технологий, требующий соответствующей профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

Задача состоит в решении как застарелой педагогической проблемы формирования и развития адаптационных способностей к качественному основному профессиональному образованию у студентов младших курсов, так и проблемы поддержания, восстановления способности к обучению взрослого индивида в системе дополнительного профессионального образования с учетом особенностей адаптационных возможностей взрослых людей. Эта задача должна решаться на содержательном и технологическом уровнях в рамках целостного образовательного процесса, включающего не только обучение, но и развитие, а также воспитание обучающихся.

*Эффективность* профессионального образования можно выразить тремя словами: качественнее, быстрее, экономичнее. Очевидно, что решение и этих задач лежит в технологической составляющей образовательного процесса, базирующейся на управлении тонким механизмом психических процессов познавательной и практической деятельности субъекта учения.

И, наконец, *технологичность* профессионального образования означает воспроизводимость и стабильность достижения планируемых результатов в образовании.



Таким образом, для претворения в жизнь сформулированных выше концептуальных тенденций реформирования высшего профессионально-технического образования России надо решить задачу технологическую, дающую ответ на вопрос о том, каким образом эффективно реализовать эти тенденции в учебном процессе системы учреждений профессионального образования с учетом генетических, возрастных, социальных, профессиональных особенностей индивида, закономерностей психических процессов в его познавательной и практической деятельности. Задача непростая и требующая нетривиального подхода, для ее решения необходимо на основе новейших достижений в области психологии, педагогики, дидактики создать теоретико-методологическую базу для разработки эффективных технологий обучения с использованием автоматизированных информационных технологий. Современная методологическая концепция должна включать в себя фундаментальные положения и принципы дидактики, основные закономерности и возможности психических процессов познавательной и практической деятельности субъекта учения, которые позволят сформулировать инвариант из небольшого числа постулатов, опираясь на который, можно проектировать, разрабатывать и внедрять в реальный учебный процесс эффективные технологии обучения. Обозначенный инвариант, представляющий собой формулировку основных закономерностей теоретической психологии познавательной и практической деятельности субъекта учения, позволяет еще на стадии педагогического проектирования исключить разработку идей, концепций, технологий обучения, противоречащих этим законам, несмотря на видимое обещание иметь успех в перспективе.

Вторая задача – на основе созданной теоретико-методологической базы разработать принципы педагогического проектирования компонентов

эффективных технологий профессионального обучения в соответствии с целями обучения.

И, наконец, следующая важнейшая задача – ознакомление преподавателей вузов с новейшими эффективными информационными технологиями в образовании, с опытом внедрения эффективных технологий обучения в реальный процесс профессиональной подготовки; передача преподавателям вузов эффективных технологий обучения, для чего необходимо предварительно обеспечить систематическую психолого-педагогическую подготовку, опираясь на которую, педагогами будут усвоены принципы педагогического проектирования новейших эффективных информационных технологий в образовании.

### Примечания

- 1 См.: Шереги Ф. Э., Харчева В. Г., Сериков В. В. Социология образования : прикладной аспект. М. : Юристъ, 1997.
- 2 Там же.
- 3 См.: Шереги Ф. Э., Харчева В. Г., Сериков В. В. Указ. соч. ; Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н. [и др.] Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник для студентов, высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд. центр «Академия», 1999.
- 4 См.: Рельев Ю. Г. Проектирование содержания обучения в системе повышения квалификации преподавателей технических вузов // Совершенствование образовательных процессов : новшества в обучении и научных поисках : межвуз. сб. науч. тр. Краснодар : Кубан. гос. технол. ун-т, 1997. С. 4–6.
- 5 См.: Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. М. : Аспект Пресс, 1995.

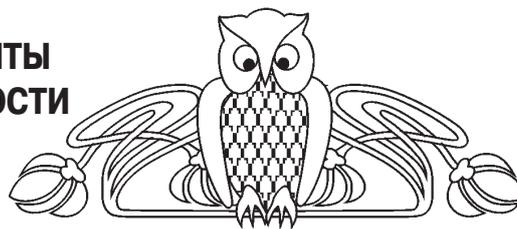
УДК 316.334.3

## ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ КАК УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Д. В. Покатов

Саратовский государственный университет  
E-mail: dvpokatov@gmail.com

Статья посвящена анализу такого важного параметра современной политической элиты, как профессионализм. Автор отмечает, что на современном этапе имеющиеся профессиональные характеристики элиты во многом детерминируют возможности распространения в обществе рисков. Предлагаются возможные средства, которые могут в будущем предотвратить появление глобальных политических рисков и связанную с ними нестабильность общественного развития.



**Ключевые слова:** политическая элита, профессионализм, политические риски.

### Professionalism of Political Elite as Condition of a Riskiness Overcoming of Modern Society

D. V. Pokatov

The article is devoted to the analysis of such important parameter of modern political elite, as professionalism. The author notes that at the present stage available professional characteristics of elite in many