

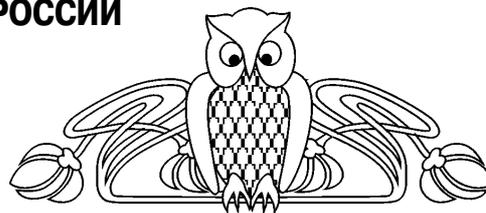


УДК 316.74 (470+571)

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

А. Ф. Чубуков

Военный институт повышения квалификации специалистов
мобилизационных органов Вооруженных Сил Российской Федерации,
старший научный сотрудник
E-mail: ChubukovAF@mail.ru



В статье анализируются социокультурные аспекты процесса реформирования военного образования в контексте модернизации системы образования современной России, рассматриваются некоторые подходы к определению его характера и содержания.
Ключевые слова: военное образование, реформирование, модернизация.

Socialculture Aspects of Military Education's Reformation of Modern Russia

A. F. Chubukov

In the article there are analyzed the social culture aspects of reformation' processes of military education in context of education system's modernization of modern Russia, consider some approach marches for the determination of it's character and content.

Key words: military education, reforms, modernization.

Государственно-политические и социально-экономические преобразования 90-х гг. прошлого столетия оказали существенное влияние на российское образование и вызвали серьезные разрывы в системе «государство – образование – общество». В современных условиях, когда государство и общество начали достаточно отчетливо заявлять свои приоритеты, стало очевидным, что образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. За сравнительно короткий срок произошла его некоторая адаптация к принципиально новым политическим, социально-экономическим и духовно-нравственным условиям жизни, к свободному развитию демократического гражданского общества, удалось реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. И все же широкомасштабного обновления системы образования не было осуществлено, в связи с чем нынешнее состояние образования не соответствует современным потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства. В настоящее время комплексная и глубокая модернизация системы образования – это социально-функциональный императив

образовательной политики России, ее главное стратегическое направление.

Военное образование с начала XVIII столетия, от момента зарождения, являлось важной и определяющей составной частью образовательной системы Российского государства. Как правило, преобразования в российской системе образования начинались с реформы военной школы. С петровских времен знания, получаемые в военных академиях и военных училищах, были основательными, а их окончание – высокопрестижным. Военное дело в умелых руках – искусство, а в неумелых – ремесло. Ценность военного образования состояла ещё и в том, что оно формировало не только профессиональное мастерство, но и идейную ориентацию, общую культуру, политические взгляды¹.

Однако сегодня мы имеем достаточно примеров, подтверждающих, что объем и содержание подготовки военных специалистов не в полной мере отвечают современным требованиям развития военного дела. Основная причина этого, на наш взгляд, крупные издержки самой системы, отсутствие научно обоснованной образовательной концепции: чему, в каком объеме и на каком уровне учить.

В условиях коренной трансформации российского общества, когда в Вооруженных Силах Российской Федерации продолжают значительные системные преобразования и структурно-функциональные изменения, представляется предпочтительным унитарный подход в организации системы военного образования с целью обеспечения достаточного научно-фундаментального уровня и единства требований к качеству подготовки военных специалистов. Кроме того, в образовательную систему вуза необходимо включать подсистему самообразования и самовоспитания курсантов. Самовоспитание – необычайно важный метод развития и совершенствования слушателей и курсантов. Оно формирует у них активность, целеустремленность, личную позицию по отношению ко всему, что их окружает, стремление к самосовершенствованию. Самовоспитание, основанное на методах интенсивного обучения, открывает широкие возможности для ускоренного формирования в слушателях и курсантах



очень важных человеческих качеств, интеллектуальных и духовных свойств. По нашему мнению, такой подход к учебно-воспитательному процессу позволит значительно повысить уровень готовности выпускников к профессиональной деятельности в войсках.

Проводимое ныне реформирование системы военного образования коснулось деятельности каждого военного образовательного учреждения. Больше того, некоторые из принятых мер существенно снизили эффективность работы военных вузов и негативным образом сказываются на обороноспособности страны. Так, в образовательный процесс военных учебных заведений внедрены государственные стандарты, которые полностью ориентированы на подготовку специалистов в гражданских вузах. Формальная причина этого проста: в государственный «Классификатор стандартизированных специальностей» не были включены военные специальности, поэтому все они оказались, по сути, «вне закона», то есть не имеют права на самостоятельное существование.

Таким образом, военные вузы сегодня осуществляют подготовку слушателей и курсантов одновременно по двум специальностям: стандартизированной гражданской и нестандартизированной военной. Добиться повышения уровня фундаментальной подготовки выпускников можно только за счет бюджета времени тактических и общевойсковых дисциплин, так как программа подготовки по гражданской специальности защищена от сокращения государственным стандартом, и интеграции всех групп дисциплин. Одной из немногих возможностей обеспечения необходимой военно-профессиональной подготовки слушателей и курсантов является использование внутренних ресурсов профессиональной ориентации математических, общих естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Все это неизбежно приводит к снижению качества подготовки офицерского состава, к удлинению сроков становления выпускников военных учебных заведений на первичных офицерских должностях и в итоге к снижению боеготовности Вооруженных сил.

Вопрос о включении всех военных специальностей в государственный «Классификатор специальностей» и связанный с этим переход военных вузов на государственные военные стандарты является на современном этапе ключевым. Помимо этой главной проблемы требует решения еще целый ряд вопросов.

Цель всей системы военного образования – это формирование всесторонне и гармонически развитой личности офицера. Из общего спектра основных направлений реформы военного образования хотелось бы выделить следующие. Прежде всего, это демократизация всей системы обучения и воспитания слушателей и курсантов.

Необходимо, чтобы она касалась и управления, и самого учебного процесса. Демократизация должна проникать также в содержание образования с целью ориентации его на реализацию неотъемлемых прав личности, приобщение её к общечеловеческим ценностям, на формирование духа взаимопонимания между разными народами, уважение чужих взглядов.

Одним из приоритетных направлений преобразования высшей военной школы, безусловно, является гуманизация военного образования. Это новые возможности для разностороннего развития будущего военного специалиста, формирование у него общечеловеческого подхода к профессиональной деятельности на основе изучаемых дисциплин в военном учебном заведении.

Важное направление совершенствования всей системы образования – его гуманитаризация. Несомненно, настало время вернуться к традициям старой российской военной школы, которая во главу угла ставила нравственное воспитание офицера, формирование его личности, общей и профессиональной культуры, умения жить в быстро меняющемся мире, способности осваивать новую информацию и принимать эффективное решение. Необходимо не только наполнить новым содержанием гуманитарные дисциплины, но и усилить гуманитарную направленность всех других предметов обучения, ликвидировать их противостественный отрыв, обособленность в преподавании.

Учитывая различие целевых установок гражданских и военных вузов, считаем крайне необходимым систему подготовки офицерских кадров вывести из-под влияния гражданских образовательных правил и полностью подчинить ее только интересам обороны и безопасности страны. Иными словами, система военного образования не должна основываться на нормативных актах, разработанных для гражданских образовательных заведений, для нее необходимо создать свое нормативное правовое законодательство.

Система подготовки будущих офицеров, основанная на нормативных правовых актах, разработанных для гражданских вузов, не учитывает и не может учесть военной специфики. Целевая установка и условия подготовки специалистов в гражданских и военных вузах принципиально различны. Гражданский вуз дает выпускнику знания в объеме высшего образования, не утруждая себя формированием необходимых военно-профессиональных качеств и не учитывая особенностей предстоящей его практической деятельности. Военный вуз решает принципиально иную задачу: на базе высшего образования подготовить не просто специалиста, а офицера для прохождения службы на конкретном типе военного объекта, в конкретной первоначальной офицерской долж-



ности. Высшее образование в военном вузе не цель, а лишь важное и необходимое средство для достижения главного результата – научить выпускника выполнению управленческих функций во время войны (боевых действий). Военные вузы не просто образовательные учреждения – это школа подготовки специфических кадров, решающих задачи обороны страны и составляющих костяк Вооруженных сил, это важнейшее звено в многогранной и многоуровневой системе воспитания офицера с присущими ему качествами гражданина, такими, как патриотизм, бескорыстие в служении Отечеству, мужество, смелость и отвага.

Отдельного рассмотрения заслуживает вопрос подготовки военных специалистов в гражданских вузах. Поскольку офицер с командно-инженерной подготовкой является не просто специалистом, а прежде всего военным человеком, командиром, призванным управлять подразделением, военной техникой и оружием, полагаем, что его военные качества в полной мере могут быть сформированы только в военной среде – в военном вузе. Кадрового офицера командно-инженерного профиля способны подготовить на должном уровне исключительно военные вузы с их «казарменным» жизненным укладом, ежедневными занятиями, хорошо организованной самоподготовкой, ежегодной практикой в воинских частях. До конца XIX в. считалось, что будущий офицер должен обязательно прослужить в строю в нижних чинах. Главным условием для производства в офицеры было основательное знание службы и нравственный ценз, устанавливаемый согласием офицеров полка при закрытой баллотировке. Военно-учебные заведения должны были готовить к присвоению офицерского чина, но окончание его отнюдь не гарантировало этого: худшие воспитанники выпускались не офицерами, а унтер-офицерами².

На наш взгляд, представляется ошибочным мнение отдельных военных ученых, в частности А. П. Плагонова, предлагающих готовить высококвалифицированного офицера за 2 года обучения в военном вузе «путем интеграции гражданских и военных вузов на основе использования их сильных сторон: первых – в

сфере подготовки по гражданским специальностям, а вторых – по военным»³. Когда мы говорим о подготовке офицера, то, очевидно, речь должна идти не о вооружении человека багажом знаний в военной области, хотя это тоже важно, а о формировании и воспитании военного специалиста с высокими патриотическими, морально-психологическими, нравственными, духовными и физическими качествами. Воспитывать эти качества, как свидетельствует история Российской армии, следует начинать как можно раньше, в школьные годы.

На гражданские вузы можно возложить задачу обучения специалистов оборонных обеспечивающих профилей – офицеров запаса, с той целью, чтобы в дальнейшем призывать их на офицерские должности в подразделения и части тылового, технического обеспечения и т.п.

Учет рассмотренных выше вопросов при проведении реформы военного образования сможет:

- способствовать повышению качества подготовки офицерского состава;
- обеспечить реализацию основных направлений развития военной организации государства, определенных Военной доктриной Российской Федерации, в частности, «повышение эффективности функционирования систем подготовки кадров, военного образования, оперативной и боевой подготовки, воспитания военнослужащих, всех видов обеспечения, а также военной науки; реализация государственной политики по укреплению престижа военной службы, подготовке к ней граждан Российской Федерации»⁴;
- стимулировать курсантов после окончания военных вузов к многолетней службе.

Примечания

¹ См. подробнее: *Каменев А.И.* История подготовки офицерских кадров в России. М., 1990. 117 с.

² Там же.

³ *Платонов А.П.* Как повысить военно-профессиональную подготовку офицеров // *Военная мысль.* 2003. № 9. С. 54–57.

⁴ *Военная доктрина* // *Рос. газ.* 2000. 25 апр. С. 5–6.